

Litteraturlista 948A18 2025

Publikationer märkta med en asterisk finns tillgängliga under kursdokument i Lisam. Utöver den litteratur som står angiven förväntas även studenterna söka egen litteratur, samt ta till sig de litteraturtips som föreläsarna ger. Vi ser gärna att ni i uppgifterna återanvänder litteratur från tidigare kurser på speciallärarprogrammet.

Böcker/bokkapitel (många av böckerna finns tillgänglig som e-böcker via LiU:s bibliotek)
Bjar, L., & Frylmark, A. (red.). (2009). *Barn läser och skriver - specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur.

Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (2007). *Handbook of Response to Intervention. The Science and Practice of Assessment and Intervention*. Springer.

Jordan, N. C., & Dyson, N. (2014). *Number sense interventions*. Paul H. Brookes Publishing Co.

McBride, N. (2016). *Intervention research: a practical guide for developing evidence-based school prevention programmes*. Springer.

Melnyk, B. M., & Morrison-Beedy, D. (2019). *Intervention research and evidence-based quality improvement: designing, conducting, analyzing, and funding*. Springer Publishing Company

Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Natur & Kultur.

Schiff, R., & Joshi, R. M. (2016). *Interventions in learning disabilities: a handbook on systematic training programs for individuals with learning disabilities*. Springer.

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

*Thunberg, G. (2015). Kommunikationshjälpmedel. I K-A. Bottegaard Naess & A.V. Karlsen (Red.), *God kommunikasjon med ASK-brukere* (s.117-156). Fagboksforlaget.

Artiklar och rapporter

Abdelahmeed, H. (2007). Do children with Down syndrome have difficulty in counting and why? *International Journal of Special Education*, 22 (2), 129-139.

*Anderson, L., & Östlund, D. (2017). Assessments for learning in grades 1-9 in a special school for students with intellectual disability in Sweden. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(6), 508-524.

*Anderson, L., Sundman Marknäs, A., & Östlund, D. (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisk utveckling av en grundsärskolas arbete med bedömning för lärande*. (Rapport från en utbildning). Pedagogisk inspiration i samarbete med Malmö högskola och Förskoleförvaltningen Malmö stad.

<https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A904000&dswid=1530>

Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Dezell, L., Harris, A. A., & Wakeman, S. (2008). A Meta-Analysis on Teaching Mathematics to Students With Significant Cognitive Disabilities. *Exceptional Children*, 74, 407-432.

*Brüde, J. (2018). *Särskoleelevers tankar om och nytta av betyg – gymnasiesärskolans dilemma*. [Examensarbete, Linköpings Universitet]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1219875&dswid=9372>

*Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, 127-160.

*Nilsson, K., Danielsson, H., Elwér, Å., Messer, D., Henry, L., & Samuelsson, S. (2021). Decoding Abilities in Adolescents with Intellectual Disabilities: The Contribution of Cognition, Language, and Home Literacy. *Journal of Cognition*, 4(1), 58. <http://doi.org/10.5334/joc.191>

*Nilsson, K., Danielsson, H., Elwér, Å., Messer, D., Henry, L., & Samuelsson, S. (2021). Investigating Reading Comprehension in Adolescents with Intellectual Disabilities: Evaluating the Simple View of Reading. *Journal of Cognition*, 4(1), 56. <http://doi.org/10.5334/joc.188>

Träff, U., Levén, A., Östergren, R., & Schöld, D. (2020). Number Magnitude Processing and Verbal Working Memory in Children with Mild Intellectual Disabilities. *Developmental Neuropsychology*, 45(3), 139-153.

van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2018). Cognitive Constraints on the Simple View of Reading: A Longitudinal Study in Children With Intellectual Disabilities. *Scientific Studies of Reading*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1446435>

Wilder, J. (2014). *Kommunikation hos och med barn och ungdomar med flerfunktionsnedsättningar: En systematisk kunskapsöversikt*. Nationellt kompetenscentrum anhöriga. https://anhoriga.se/globalassets/media/dokument/publicerat/kunskapsoversikter/kunskapsoversikt_kommunikation_ffn_wilder_webb.pdf

Styrdokument

*Skolinspektionen. (2010). *Undervisningen i svenska i grundskolan* (Skolinspektionens rapport 2010:9). <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2020/undervisningen-i-grundsarskolan/undervisningen-i-svenska-i-grundsarskolan.pdf>

*Skolinspektionen. (2020). *Undervisningen i grundskolan* (Tematisk kvalitetsgranskning 2020). <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter/publikationer/kvalitetsgranskning/2020/undervisningen-i-grundsarskolan/>

*Skolverket. (2011). *Matematikundervisningen i grundskolan. En utvärdering av matematiksatningen*. Rapport 368. Stockholm.

*Skolverket. (2013). *Läroplan för anpassade gymnasieskolan*. Skolverket.

*Skolverket. (2014). *Gilla Läsa Skriva. Bedömningsstöd för grundskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

*Skolverket. (2022). *Läroplan för anpassad grundskola Lgrsär22*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2024/laroplan-for-anpassade-grundskolan---lgra22>

Skolverket. (2022). *Sätta betyg i grundskolan* [Film]. Skolverket. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/betyg-i-grundsarskolan/satta-betyg-i-grundsarskolan>